

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет психолого-педагогический
Кафедра теории и методики дошкольного и начального образования

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета


Е.В. Гольберт

« 30 » 2024 г.



**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**
на 9 зачетных единиц

для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Магистерская программа «Управление качеством образования»

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом Министерства
образования и науки Российской Федерации
от «22» февраля 2018 г. № 126

Чита, 2024

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Цели и задачи государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» по направленности (магистерская программа) «Управление качеством образования» является установление уровня подготовки выпускника ЗабГУ к решению задач профессиональной деятельности и соответствия требованиям ФГОС ВО 3++.

Государственная итоговая аттестация выпускника является обязательной и осуществляется после освоения основной профессиональной образовательной программы в полном объеме. Требования ФГОС к уровню профессиональной подготовки выпускника по данному направлению подготовки задаются совокупностью универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, которыми должен обладать магистр для решения профессиональных задач в соответствии с квалификационными требованиями.

Задачами государственной итоговой аттестации являются:

а) выявление уровня подготовки выпускников к следующим типам задач профессиональной деятельности: педагогический, проектный, организационно-управленческий;

б) определение готовности выпускников к решению задач профессиональной деятельности.

Педагогический тип задач профессиональной деятельности: осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.

Проектный тип задач профессиональной деятельности: проектирование основных общеобразовательных программ в образовательной организации, специальных условий для отдельных контингентов обучающихся.

Организационно-управленческий тип задач профессиональной деятельности:

–организация работ по самообследованию общеобразовательной организации, внутришкольному контролю, обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования, мониторингу образовательных результатов обучающихся;

–руководство развитием общеобразовательной организации с учетом государственной политики в области образования, правовых норм законодательства РФ, субъекта РФ, нормативных правовых актов муниципального района / городского округа;

–управление формированием образовательной среды, в том числе цифровой образовательной среды.

1.2. Виды и формы проведения ГИА

Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» по направленности (магистерская программа) «Управление качеством образования» включает:

а) государственный экзамен,

б) выполнение и защиту выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа выполняется в процессе всей учебной деятельности, в том числе в период прохождения учебных и производственных практик и представляет собой самостоятельную и логически завершенную работу, связанную с решением тех типов задач профессиональной деятельности, к которым готовится магистрант (педагогический, проектный, организационно-управленческий).

Темы выпускных квалификационных работ определяются выпускающей кафедрой. Выпускная квалификационная работа является итогом научно-исследовательской и педагогической деятельности магистра за весь период обучения.

1.3. Объем времени на подготовку и проведение ГИА, сроки проведения

Объем времени на подготовку и проведение государственного экзамена составляет 2 недели (3 зачетные единицы).

Объем времени на подготовку и защиту выпускной квалификационной работы составляет 4 недели (6 зачетных единиц).

1.4. Требования к результатам освоения образовательной программы

В соответствии с ФГОС ВО в рамках государственной итоговой аттестации проверяется степень освоения выпускником универсальных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций (таблица 1).

Таблица 1

<i>Планируемые результаты освоения образовательной программы</i>	
<i>Индекс и наименование компетенции</i>	<i>Индикаторы достижения компетенции</i>
Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов. УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации. УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски. УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий. УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта. УК-2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта. УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. УК-2.4. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта. УК-2.5. Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для	УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде. УК-3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей. УК-3.3. Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную,

<p>достижения поставленной цели</p>	<p>виртуальную, межличностную и т.д.) для руководства командой и достижения поставленной цели. УК-3.4. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение. УК-3.5. Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия.</p>
<p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках. УК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках. УК-4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках. УК-4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.</p>
<p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ. УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования. УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>
<p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>УК-6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития. УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения. УК-6.3. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и</p>

	<p>планируемых результатов.</p> <p>УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности.</p> <p>УК-6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности.</p>
Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	
<p>ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования Российской Федерации.</p> <p>ОПК-1.2. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования.</p> <p>ОПК-1.3. Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.</p>
<p>ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p>ОПК-2.1. Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требований к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.</p> <p>ОПК-2.2. Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП.</p> <p>ОПК-2.3. Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.</p>
<p>ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными</p>	<p>ОПК-3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.</p> <p>ОПК-3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.</p>

<p>потребностями</p>	<p>ОПК-3.3. Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.</p>
<p>ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1. Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.</p> <p>ОПК-4.2. Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p> <p>ОПК-4.3. Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)</p>
<p>ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>ОПК-5.1. Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.</p> <p>ОПК-5.2. Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.</p> <p>ОПК-5.3. Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.</p>
<p>ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми</p>	<p>ОПК-6.1. Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-6.2. Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-6.3. Владеет: навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности</p>

образовательными потребностями	для индивидуализации обучения, воспитания и развития, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений	<p>ОПК-7.1. Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.</p> <p>ОПК-7.2. Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.</p> <p>ОПК-7.3. Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.</p>
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	<p>ОПК-8.1. Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.</p> <p>ОПК-8.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.</p> <p>ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.</p>
Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	
<i>Тип задач профессиональной деятельности – педагогический</i>	
ПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.	<p>ПК-1.1. Знает: структуру, содержание, систему требований к реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования в соответствии с ФГОС общего образования.</p> <p>ПК-1.2. Умеет: организовывать и осуществлять образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.</p> <p>ПК-1.3. Владеет: приемами, методами, технологиями организации образовательной деятельности и реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.</p>
<i>Тип задач профессиональной деятельности – проектный</i>	
ПК-2. Способен осуществлять проектирование	ПК-2.1. Знает: теоретические основы, принципы, методы проектирования основных общеобразовательных программ в образовательной организации, специальных условий для

<p>основных общеобразовательных программ в образовательной организации, специальных условий для отдельных контингентов обучающихся.</p>	<p>отдельных контингентов обучающихся. ПК-2.2. Умеет: проектировать основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, специальные условия для отдельных контингентов обучающихся. ПК-2.3. Владеет: методами и технологиями проектирования основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, специальных условий для отдельных контингентов обучающихся.</p>
<p><i>Тип задач профессиональной деятельности – организационно-управленческий</i></p>	
<p>ПК-3. Способен обеспечивать организацию работ по самообследованию общеобразовательной организации, внутришкольному контролю, обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования, мониторингу образовательных результатов обучающихся.</p>	<p>ПК-3.1. Знает: теоретические основы, принципы, методы организации работ по самообследованию общеобразовательной организации, внутришкольному контролю, обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования, мониторингу образовательных результатов обучающихся. ПК-3.2. Умеет: организовывать работы по самообследованию общеобразовательной организации, внутришкольному контролю, обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования, мониторингу образовательных результатов обучающихся. ПК-3.3. Владеет: методами и технологиями эффективной организации работ по самообследованию общеобразовательной организации, внутришкольному контролю, обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования, мониторингу образовательных результатов обучающихся.</p>
<p>ПК-4. Способен осуществлять руководство развитием общеобразовательной организации с учетом государственной политики в области образования, правовых норм законодательства РФ, субъекта РФ, нормативных правовых актов муниципального района / городского округа.</p>	<p>ПК-4.1. Знает: теоретические основы, принципы, методы руководства развитием общеобразовательной организации с учетом государственной политики в области образования, правовых норм законодательства РФ, субъекта РФ, нормативных правовых актов муниципального района / городского округа. ПК-4.2. Умеет: обеспечивать руководство развитием общеобразовательной организации с учетом государственной политики в области образования, правовых норм законодательства РФ, субъекта РФ, нормативных правовых актов муниципального района / городского округа. ПК-4.3. Владеет: способами эффективного руководства развитием общеобразовательной организации с учетом государственной политики в области образования, правовых норм законодательства РФ, субъекта РФ, нормативных правовых актов муниципального района / городского округа.</p>
<p>ПК-5. Способен осуществлять управление формированием образовательной среды, в том числе цифровой образовательной</p>	<p>ПК-5.1. Знает: теоретические основы, принципы, методы управления формированием образовательной среды, в том числе цифровой образовательной среды. ПК-5.2. Умеет: обеспечивать управление формированием образовательной среды, в том числе цифровой образовательной среды. ПК-5.3. Владеет: способами формированием образовательной среды, в том числе цифровой образовательной среды.</p>

среды.

Опосредованно в процессе государственной итоговой аттестации на основании результатов промежуточной аттестации по дисциплинам и практикам учебного плана оценивается уровень сформированности следующих компетенций: УК-3, 5; ОПК- 3, 4, 7.

Критерии оценки данных компетенций:

– компетенция сформирована на пороговом уровне, если средняя оценка промежуточной аттестации по дисциплинам учебного плана, направленным на ее формирование меньше 4 баллов;

– компетенция сформирована на высоком уровне, если средняя оценка промежуточной аттестации по дисциплинам учебного плана, направленным на ее формирование не меньше 4 баллов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ПРОВЕРЯЕМЫЕ В ХОДЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

В рамках проведения государственного экзамена проверяется степень сформированности у выпускника следующих компетенций: УК-1, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-5. В состав государственного экзамена включено содержание дисциплин (модулей) образовательной программы, обеспечивших формирование соответствующих компетенций (таблица 2). Содержание курсов по выбору и учебных дисциплин «Теория аргументации в исследовательской деятельности», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Иностранный язык в профессиональной коммуникации», «Русский язык в профессиональной сфере», отражены в содержании опосредованно, в рамках комплексной оценки компетенций выпускника, его общей культуры.

Таблица 2

Перечень дисциплин (модулей) образовательной программы, включаемых в состав государственного экзамена

Дисциплины	Проверяемые компетенции										
	УК-1	УК-4	УК-5	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-7	ПК-1	ПК-2	ПК-5
Современные проблемы науки и образования				+							
Основы менеджмента в образовании		+		+				+			
Нормативно-правовые основы управления образовательной организацией	+			+						+	
Стратегии развития и инновационные процессы в образовании	+			+							
Методология оценки качества образования	+										
Управление качеством образования в организации	+			+					+	+	
Мониторинг и оценка качества общего образования	+								+		
Анализ и обработка данных в образовании	+										
Управление развитием среды образовательной организации	+								+	+	+
Современные образовательные технологии и системы	+				+	+			+	+	
Система оценки достижения планируемых	+								+	+	

Дисциплины	Проверяемые компетенции										
	УК-1	УК-4	УК-5	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-7	ПК-1	ПК-2	ПК-5
результатов освоения основной образовательной программы											
Управление качеством образовательных результатов обучающихся различных категорий	+		+		+	+			+	+	
Организационно-методическое обеспечение социальной активности и инициатив обучающихся			+		+	+	+	+	+	+	
Управление качеством предметного обучения (предметная область "Русский язык и литература")	+				+	+			+	+	
Управление качеством предметного обучения (предметная область "Математика и информатика")	+				+	+			+	+	
Управление качеством предметного обучения (предметная область "Общественно-научные предметы")	+				+	+			+	+	
Управление качеством предметного обучения (предметная область "Естественно-научные предметы")	+				+	+			+	+	

2.1. Содержание отдельных разделов и тем (дидактических единиц) по дисциплинам, выносимым на государственный экзамен

Дисциплина «Современные проблемы науки и образования»

Основные разделы и темы (дидактические единицы) дисциплины

Наука в ее историческом развитии. Специфика развития науки в современных социокультурных условиях. Философия образования.

Социально-гуманитарные науки. Парадигмы развития современной педагогической науки. Аксиология образования.

Тенденции развития науки и образования в современных социокультурных условиях в России.

Тенденции развития науки и образования в современных социокультурных условиях в мировом образовательном пространстве.

Дисциплина «Основы менеджмента в образовании»

Основные разделы и темы (дидактические единицы) дисциплины

Сущность и содержание понятия «менеджмент». Определение понятий «управление» и «менеджмент». Управление как информационный и функциональный процесс. Принципы управления. Методы управления. Современные подходы менеджмента в образовании.

Образовательная организация как система. Определение и общие характеристики образовательных организаций. Типы совместной деятельности в образовательной организации. Внутренняя и внешняя среда образовательной организации. Методы исследования внутренней и внешней среды образовательной организации.

Основные функции управления в образовании. Функция планирования. Функция организации. Делегирование полномочий. Организационные структуры управления в образовании. Функция мотивации. Функция контроля. Связующие процессы в управлении

образованием (коммуникационный процесс, процесс принятия решений). Управление организационными изменениями в образовательной организации.

Руководитель в системе управления образованием. Функции современных руководителей. Требования к качествам руководителя образовательной организации и их взаимосвязь с уровнем организационной иерархии в образовании. Классификации управленческих ролей. Стили руководства. Деловая этика в образовательной организации.

Дисциплина «Нормативно-правовые основы управления образовательной организацией»

Основные разделы и темы (дидактические единицы) дисциплины

Государственная политика Российской Федерации в сфере управления системой образования.

Нормативно-правовые основы регулирования управления системой образования. Общая характеристика механизма правового регулирования образовательной системой.

Нормативно-правовое регулирование отношений в сфере образования.

Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательной организации. Правовое регулирование управления образовательной организацией. Правовая регламентация образовательной деятельности.

Правовой статус участников образовательных отношений.

Особенности правового регулирования трудовых отношений в сфере образования. Правовое регулирование трудовой деятельности педагога.

Дисциплина «Стратегии развития и инновационные процессы в образовании»

Основные разделы и темы (дидактические единицы) дисциплины

Образование в изменяющемся мире. Методология и принципы инновационной деятельности в образовании. Стратегии инновационного развития. Инновационное развитие образования: глобальные изменения и вызовы. Инновации в системе образования: направления и проблемы, пути их решения. Проблемы инновационного развития и качество образовательных систем.

Концептуальное и нормативно-правовое обеспечение модернизации российской системы образования. Национальный проект «Образование»: цели, задачи, основные положения. Инновационная деятельность образовательной организации как направление государственной политики в области образования.

Модели инновационного развития образовательной организации. Инновационные проекты: от идеи до внедрения. Программы развития системы образования, образовательной организации.

Педагог в инновационном образовательном пространстве: мотивация, компетентность, трудовые действия.

Дисциплина «Методология оценки качества образования»

Основные разделы и темы (дидактические единицы) дисциплины

Методологические и нормативные основы понятия «качество образования». Стандарты в области качества образования. Категория качества в образовании. Компоненты качества. Качество условий и качество результатов образования.

Политика в области качества образования: проблемы разработки и реализации в мировой практике и в России. Зарубежный и отечественный опыт управления качеством образования.

Качество образования как стратегический приоритет образовательной политики России. Стратегия повышения качества образования. Теоретические основы построения систем качества в сфере многоуровневого непрерывного образования. Многоуровневая междисциплинарная методология и концепция стандартизации в сфере образования.

Органы управления качеством образования в образовательном учреждении. Объекты и субъекты управления качеством образования.

Понятие и принципы оценки качества образования. Факторы формирования системы оценки качества. Нормативно-правовые аспекты управления и оценки качества образования в образовательной организации.

Лицензирование как основа образовательной деятельности. Лицензирование и аккредитация образовательного учреждения. Аттестация образовательного учреждения. Аккредитация образовательного учреждения. Федеральные государственные образовательные стандарты как критерий оценки качества образования.

Внутренняя оценка качества образования. Внешняя оценка контроля качества образования. Общая характеристика системы внешних оценок качества образования. Региональная система оценки качества образования. Общероссийская система оценки качества образования. Отечественные и зарубежные организации в сфере оценки качества образования.

Дисциплина «Управление качеством образования в организации»

Теоретико-методологические подходы к управлению качеством образования в образовательной организации. Концептуальные основы управления качеством образования. Предмет и методы, основные категории науки управления качеством образования. Основные понятия и положения концепции управления качеством образования в организации.

Стратегические установки применения процессного подхода в управлении качеством образования в условиях образовательной организации. Особенности моделирования ключевых процессов образовательной организации. Концептуальная модель управления ключевыми процессами образовательной организации.

Понятие об управлении качеством образовательной деятельности в организации. Способы управления качеством образовательного процесса. Современные подходы к целеполаганию, планированию, организации и контролю образовательного процесса в образовательных организациях разного уровня. Современные подходы к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного уровня.

ФГОС как эталонный уровень качества образования. Компетентностный подход как основа построения ФГОС. Критерии и показатели оценки качества образовательного процесса в рамках компетентностного подхода. Технологии оценки качества образования. Показатели результатов, условий и ресурсов деятельности образовательного учреждения. Нормативно-правовое обеспечение контроля и оценки качества. Средства оценки качества образовательного процесса в рамках компетентностного подхода

Проектирование модели системы менеджмента качества (СМК) в образовательной организации. Состав и структура СМК. Документация СМК. Основные направления деятельности по достижению нового качества образования. Информационно-аналитическое обеспечение управления качеством образования.

Мотивационно-целевое управление качеством образования. Формирование организационных структур управления качеством образования. Новые подходы к пониманию качества обучения и воспитания. Критерии и показатели оценки качества обучения и воспитания. Управление качеством развития субъектов целостного педагогического процесса.

Управление организационными изменениями. Необходимость изменений. Жизненный цикл организации. Управление организационными изменениями. Преодоление сопротивления персонала организации организационным изменениям.

Функции, закономерности, принципы управления качеством образования. Процедуры, используемые для обеспечения качества образования. Средства и методы измерения в управлении качеством образования. Система локальных актов образовательной организации, регламентирующих систему управления качеством образования.

Дисциплина «Мониторинг и оценка качества общего образования»

Основные разделы и темы (дидактические единицы) дисциплины

Научно-методические основы статистических измерений и мониторинговых исследований в системах оценки качества образования.

Сущность педагогического мониторинга. Задачи, функции мониторинга. Методы и формы мониторинга. Виды мониторинга. Основные действия по организации мониторинга. Инструментарий мониторинга. Мониторинг как средство контроля качества общего образования. Основные требования к контролю качества образовательного процесса. Педагогические измерения в образовательном процессе общеобразовательной организации.

Практика проведения международных сравнительных исследований в области качества общего образования. Участие Российской Федерации в международных исследованиях качества образования.

Методология и критерии оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся. Содержательные принципы оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях. Организационно-технологические и управленческие механизмы оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях. Управленческие механизмы оценки качества общего образования. Порядок и регламенты осуществления оценки. Основные мероприятия в рамках оценки.

Проведение в субъектах Российской Федерации оценки качества общего образования на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся в общеобразовательных организациях Российской Федерации. Национальные исследования в области качества общего образования. Всероссийские проверочные работы: методология и инструментарий. Внутришкольные системы мониторинга и оценки качества общего образования.

Дисциплина «Анализ и обработка данных в образовании»

Основные разделы и темы (дидактические единицы) дисциплины

Виды и источники данных в образовании. Методы и инструменты обработки данных в образовании. Визуализация данных. Методы анализа данных. Формы представления количественных и качественных данных в образовании. Большие данные в образовании. Хранение и доступ к данным. Элементы статистического анализа данных в образовании.

Практические аспекты комплексного анализа данных в общем образовании в соответствии с требованиями ФГОС общего образования. Основы безопасной работы с данными в общем образовании.

Управление качеством образования на основе анализа и обработки данных.

Дисциплина «Управление развитием среды образовательной организации»

Основные разделы и темы (дидактические единицы) дисциплины

Среда образовательной организации как предмет управления. Научные концепции и подходы к определению понятия, структуры, характеристик среды образовательной организации. Средовой подход в образовании.

Комплекс условий, создаваемых в рамках среды образовательной организации и показатели их качества. Нормативно-правовое обеспечение и регламенты.

Нормативные требования к качеству и безопасности среды образовательной организации. Санитарные нормы и правила, безопасность, антитеррористическая защищенность образовательной организации.

Цифровая среда образовательной организации. Требования к цифровой среде образовательной организации. Показатели качества и технологические решения цифровой среды образовательной организации.

Инфраструктурные требования к среде образовательной организации. Современные подходы к трансформации образовательных пространств.

Программы и проекты по развитию среды образовательной организации. Механизмы и инструменты управления развитием среды образовательной организации.

Дисциплина «Современные образовательные технологии и системы»

Основные разделы и темы (дидактические единицы) дисциплины

История и современная практика развития образовательных систем: научные теории, подходы, принципы, технологии.

Технологический подход и особенности его реализации в образовательной деятельности. Особенности целеполагания. Современные требования к выбору педагогической технологии и методов обучения.

Коммуникативные образовательные технологии как одно из условий эффективного обучения. Цели, задачи принципы организации конструктивной коммуникации в педагогической деятельности.

Игровые технологии обучения и современные принципы геймификации в образовании. Условия реализации технологии, место и роль в образовательной деятельности. Классификационные параметры игровых технологий. Типология игр: ролевые игры, деловые игры, имитационные игры, операционные игры, организационно-деятельностные игры, инновационные игры.

Case-study – неигровой имитационный активный метод обучения. Зарубежные и отечественные концепции и практики технологии case-study. Общая характеристика метода. Решение кейсовых задач.

Технологии активизации познавательной деятельности. Техники активного вопрошания. Особенности метода активного вопрошания. Особенности формулирования вопросов. Алгоритм создания вопросов. Проектирование этапов занятия с использованием техники активного вопрошания.

Методологические основания проектной деятельности. Структура проектной деятельности. Проектный метод как способ реализации системного, деятельностного и развивающего подходов в обучении. Метод проектов как образовательная технология. Проблемы и ограничения метода проектов.

Проектные задачи. Виды проектных задач. Структура учебного занятия на основе решения проектной задачи. Педагогические мастерские. Теоретические основания технологии педагогических мастерских. Структура учебного процесса. Приёмы индукции. Рефлексия результатов учебной деятельности.

Когнитивные технологии обучения: психологические основы, роль искусственного интеллекта. Структура когнитивной технологии. Формы и методы когнитивной технологии. Структура когнитивной образовательной технологии.

Понятие модуля. Блочная структура модуля. Структурирование содержания обучения. Структура блока мониторинга в когнитивной образовательной технологии. Принципы анализа содержания обучения. Предметный и когнитивный анализ содержания. Трёхмерная модель SKU (содержание, когнитивная готовность, учебная готовность) как основа для выбора методов и организационных форм обучения.

Интеллект- карты: метод обучения и диагностики. Ассоциативная теория мышления. Законы образования ассоциаций. Основы когнитивной психологии. Законы построения интеллект-карт. Применение интеллект-карт для самоанализа, при планировании, принятии решений, разрешении проблемных ситуаций, для формирования коммуникативных умений и развития творческого мышления. Интеллект-карта как средство повышения информационной компетентности. Этапы введения технологии интеллект-карт в образовательную деятельность. Методика обучения конспектированию, составлению индивидуальных, групповых и коллективных интеллект-карт. Критерии анализа работ обучающихся.

ТРИЗ как основа проблемно-ориентированного образования. Причины и предпосылки возникновения проблемно-ориентированного образования на базе ТРИЗ. Описание, состав и назначение инструментов (моделей), обеспечивающих проблемно-ориентированное обучение (ТРИЗ, ОТСМ и ТРТЛ). Построение проблемно-

ориентированного обучения на базе системы моделей как способ обучения основам поисково-исследовательской и продуктивной деятельности.

Дисциплина «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы»

Основные разделы и темы (дидактические единицы) дисциплины

Современное понимание результата образовательного процесса, результатов освоения ООП общего образования. Требования к планируемым результатам освоения основной образовательной программы (по уровням образования).

Оценочная деятельность педагога: задачи, принципы, средства. Характеристика современных средств, технологий оценивания образовательных результатов обучающихся. Возможности получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся.

Содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности. Комплексный подход к оценке результатов освоения ООП общего образования. Оценка предметных и метапредметных результатов. Организация и содержание промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности. Оценка проектной деятельности обучающихся.

Оценка и учёт результатов использования разнообразных методов и форм обучения, образовательных технологий. Оценка динамики учебных достижений обучающихся.

Требования к профессиональным компетенциям педагога по вопросам объективного оценивания достижения обучающимися планируемых результатов освоения общеобразовательных программ.

Дисциплина «Управление качеством образовательных результатов обучающихся различных категорий»

Основные разделы и темы (дидактические единицы) дисциплины

Понятие и критерии выделения обучающимися различных категорий. Методологические основы и принципы проектирования различных моделей организации образовательной деятельности, обеспечивающих достижение качественных образовательных результатов обучающимися различных категорий. Организационно-методические основы проектирования индивидуальных образовательных программ.

Практические подходы, методические системы и технологии организации образовательной деятельности обучающихся с различными показателями качества образовательных результатов.

Одаренные, способные, высокомотивированные обучающиеся: признаки и психолого-педагогические характеристики. Программно-методическое и организационное обеспечения поддержки одарённых обучающихся. Создание пространства развития и реализации потенциала одарённых, способных, высокомотивированных обучающихся. Поддержка олимпиадной деятельности.

Проблема школьной неуспеваемости. Организация работы с неуспевающими обучающимися. Нормативные основы организации работы с неуспевающими обучающимися. комплекс мероприятий с классом, обучающиеся которого имеют результаты ниже запланированных. организация работы с неуспевающими обучающимися.

Комплексное сопровождение обучающихся с признаками педагогической и/или социальной запущенностью.

Понятие инклюзивного образования: основные понятия и теоретико-методологические подходы. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования. Требования ФГОС в части обеспечения специальных образовательных условий для обучающихся с ОВЗ в начальной школе.

Ресурсное обеспечение инклюзивного образования в школе. Подготовка педагога к работе в условиях инклюзивного образования. Адаптированные образовательные

программы общего образования: принципы проектирования и содержание. Особые образовательные потребности различных категорий обучающихся с ОВЗ. Индивидуализация и дифференциация образования в условиях образовательной инклюзии. Инклюзивная образовательная среда начальной школы. Создание специальных образовательных условий для различных категорий обучающихся с ОВЗ. Педагогические технологии инклюзивного образования в начальной школе.

Роль психолого-медико-педагогического консилиума в организации комплексного сопровождения обучающихся различных категорий.

Дисциплина «Организационно-методическое обеспечение социальной активности и инициатив обучающихся»

Основные разделы и темы (дидактические единицы) дисциплины

Основные нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию внеурочной деятельности и воспитательного процесса в школе. Проектирование плана внеурочной деятельности, программы воспитательной работы в школе в соответствии с ФГОС (по уровням образования).

Требования к условиям реализации программы воспитательной деятельности в школе: требования к психолого-педагогическим условиям реализации воспитательного процесса, требования к развивающей предметно-пространственной среде, требования к кадровым материально-техническим, финансовым условиям реализации воспитательного процесса. Модели успешной социализации и поддержки социальной активности и инициатив обучающихся

Направления и планирование внеурочной деятельности в школе.

Анализ качества и результативности внеурочной и воспитательной деятельности образовательной организации.

Педагогика досуговой деятельности.

Дисциплина «Управление качеством предметного обучения (предметная область «Русский язык и литература»)»

Основные разделы и темы (дидактические единицы) дисциплины

Понятие о планируемых результатах освоения предметной области «Русский язык и литература» в соответствии с ФГОС (по уровням образования).

Анализ типичных ошибок, рисков недостижения планируемых результатов освоения предметной области «Русский язык и литература» выпускниками организаций общего образования.

Формы государственной итоговой аттестации (ГИА) по образовательным программам основного общего и среднего общего образования. Анализ динамики результатов ГИА- 9, ГИА-11 (Россия, регион) по учебным предметам в рамках предметной области «Русский язык и литература».

Современные подходы к повышению качества предметного обучения в рамках предметной области «Русский язык и литература».

Дисциплина «Управление качеством предметного обучения (предметная область «Математика и информатика»)»

Основные разделы и темы (дидактические единицы) дисциплины

Понятие о планируемых результатах освоения предметной области «Математика и информатика» в соответствии с ФГОС (по уровням образования).

Анализ типичных ошибок, рисков недостижения планируемых результатов освоения предметной области «Математика и информатика» выпускниками организаций общего образования.

Формы государственной итоговой аттестации (ГИА) по образовательным программам основного общего и среднего общего образования. Анализ динамики результатов ГИА- 9, ГИА-11 (Россия, регион) по учебным предметам в рамках предметной области «Математика и информатика».

Современные подходы к повышению качества предметного обучения в рамках предметной области «Математика и информатика».

Дисциплина «Управление качеством предметного обучения (предметная область «Общественно-научные предметы»)»

Основные разделы и темы (дидактические единицы) дисциплины

Понятие о планируемых результатов освоения предметной области «Общественно-научные предметы» в соответствии с ФГОС (по уровням образования).

Анализ типичных ошибок, рисков недостижения планируемых результатов освоения предметной области «Общественно-научные предметы» выпускниками организаций общего образования.

Формы государственной итоговой аттестации (ГИА) по образовательным программам основного общего и среднего общего образования. Анализ динамики результатов ГИА- 9, ГИА-11 (Россия, регион) по учебным предметам в рамках предметной области «Общественно-научные предметы».

Современные подходы к повышению качества предметного обучения в рамках предметной области «Общественно-научные предметы».

Дисциплина «Управление качеством предметного обучения (предметная область «Естественно-научные предметы»)»

Основные разделы и темы (дидактические единицы) дисциплины

Понятие о планируемых результатов освоения предметной области «Естественно-научные предметы» в соответствии с ФГОС (по уровням образования).

Анализ типичных ошибок, рисков недостижения планируемых результатов освоения предметной области «Естественно-научные предметы» выпускниками организаций общего образования.

Формы государственной итоговой аттестации (ГИА) по образовательным программам основного общего и среднего общего образования. Анализ динамики результатов ГИА- 9, ГИА-11 (Россия, регион) по учебным предметам в рамках предметной области «Естественно-научные предметы».

Современные подходы к повышению качества предметного обучения в рамках предметной области «Естественно-научные предметы».

2.2. Порядок проведения государственного экзамена

Государственный экзамен проверяет степень готовности студента к решению педагогического, проектного, организационно-управленческого типа задач тех видов деятельности, к которым он готовится.

Студенты обеспечиваются программами итоговых государственных экзаменов, которые разрабатываются в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

В период подготовки выпускников к государственному экзамену читаются обзорные лекции по дисциплинам учебного плана, по содержанию которых сформированы экзаменационные билеты. Проводятся плановые предэкзаменационные консультации. Программа государственного экзамена разрабатывается выпускающей кафедрой. На основании Программы государственного экзамена выпускающей кафедрой не позднее, чем за 6 месяцев до итоговой аттестации, формируются экзаменационные билеты для государственного экзамена, которые хранятся у заведующего кафедрой. Студенты обеспечиваются программами итоговых государственных экзаменов, им создаются необходимые для подготовки условия, проводятся консультации. Приказом ректора университета утверждается государственная экзаменационная комиссия, состав которой доводится до сведения студентов. Допуск каждого студента к государственным экзаменам осуществляется приказом ректора университета. Сроки проведения экзамена и консультаций отражаются в расписании. Экзаменационные билеты утверждаются на

Совете психолого-педагогического факультета и заведующим кафедрой. Подпись председателя Совета заверяется печатью факультета.

Ответ на вопрос билета должен соответствовать основным положениям раздела программы государственного экзамена, предусматривать изложение определений основных понятий. Порядок и последовательность изложения материала определяется самим студентом. Студент имеет право расширить объем содержания ответа на вопрос на основании дополнительной литературы при обязательной ссылке на авторство излагаемой теории. Теоретические положения должны подтверждаться примерами из практической деятельности. Экзаменационные билеты утверждаются на заседании кафедры каждый учебный год. Экзаменационные билеты хранятся на выпускающей кафедре теории и методики дошкольного и начального образования. Доступ студентов к экзаменационным билетам является закрытым. Доступ к экзаменационным билетам имеет секретарь ГЭК и заведующий кафедрой.

При подготовке к ответу в устной форме студенты делают необходимые записи по каждому вопросу на выданных секретарем экзаменационной комиссии листах бумаги со штампом факультета. На подготовку к ответу первому студенту предоставляется до 1 часа, остальные студенты отвечают в порядке очередности.

При необходимости студенту после ответа на теоретический вопрос билета задаются дополнительные вопросы. После завершения ответа члены экзаменационной комиссии, с разрешения ее председателя, могут задавать студенту дополнительные вопросы, не выходящие за пределы программы государственного экзамена. На ответ студента по билету и вопросы членов комиссии отводится не более 30 минут. По завершении государственного экзамена экзаменационная комиссия на закрытом заседании обсуждает характер ответов каждого студента и выставляет каждому студенту согласованную итоговую оценку. Итоговая оценка по экзамену сообщается студенту в день сдачи экзамена, выставляется в протокол экзамена и зачетную книжку студента. В протоколе экзамена фиксируются номер и вопросы (задания) экзаменационного билета, по которым проводился экзамен. Председатель и члены экзаменационной комиссии расписываются в протоколе и в зачетной книжке.

Перечень справочной литературы, нормативной документации, список информационных источников, технических средств, разрешенных к использованию на экзамене:

1. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования (по уровням).
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.
3. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.
4. Профессиональный стандарт «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19 апреля 2021 г. N 250н.

2.3. Структура экзаменационного билета

Структура экзаменационного билета государственного экзамена включает 1 теоретический вопрос, 1 практико-ориентированный вопрос и практическое задание.

2.4. Критерии оценки результатов государственного экзамена

Результаты экзамена оцениваются коллегиально на закрытом заседании государственной экзаменационной комиссии. Для оценивания результатов государственного экзамена используется четырёх балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Ответ оценивается на «отлично», если выпускник продемонстрировал глубокие знания теоретических проблем по вопросам билета, выполнил практическое задание и ответил на дополнительные вопросы комиссии, как по вопросам билета, так и в целом по дисциплинам учебного плана. Выпускник готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные задачи по типам задач и задачам профессиональной деятельности.

Ответ оценивается на «хорошо», если студент ответил на достаточно высоком уровне на теоретические вопросы, выполнил практическое задание, представленное в экзаменационном билете, но при этом не на все основные и дополнительные вопросы дал глубокие и аргументированные ответы. Выпускник готов самостоятельно решать стандартные задачи по типам задач и задачам профессиональной деятельности.

Ответ оценивается на «удовлетворительно», если студент смог дать в общем виде ответы на вопросы, поставленные в экзаменационном билете, выполнил практическое задание, представленное в экзаменационном билете, но не ответил при этом на дополнительные вопросы комиссии. Выпускник способен решать определенные задачи в соответствии с типами задач и задачам профессиональной деятельности.

Оценка «неудовлетворительно» ставится за ответ, если студент не ответил на вопросы билета, на дополнительные вопросы комиссии и не выполнил практическое задание. Выпускник не готов решать задачи в соответствии с типами задач и задачам профессиональной деятельности.

Показатели, критерии, шкала оценки результатов государственного экзамена

Показатели	Критерии оценки в соответствии с пятибалльной шкалой оценки				Коды проверяемых компетенций
	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно	
1. Полнота знаний	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	УК-1,4,5 ОПК-1,2,3,4,7 ПК-1,2,5
2. Наличие умений (навыков)	Продемонстрированы все основные умения, некоторые – на уровне хорошо закрепленных навыков. Решены все основные задачи с отдельными несущественными ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, без недочетов.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	При решении стандартных задач не продемонстрированы некоторые основные умения и навыки. Имели место грубые ошибки.	УК-1,4,5 ОПК-1,2,3,4,7 ПК-1,2,5
3. Владение опытом и выраженность личностной готовности к профессиональному самосовершенствованию	Имеется значительный опыт по некоторым видам профессиональной деятельности, больше, чем требуется по программам практик. Личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию ярко выражена. Имеются	Имеется опыт профессиональной деятельности (все виды практик пройдены в соответствии с требованиями без недочетов). Личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию	Имеется минимальный опыт профессиональной деятельности (все виды и практик пройдены в соответствии с требованиями, но есть недочеты). Личностная	Отсутствует опыт профессиональной деятельности. Не выражена личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию	УК-1,4,5 ОПК-1,2,3,4,7 ПК-1,2,5

	существенные профессиональные достижения.	нию достаточно выражена, но существенных достижений в профессиональной деятельности на данный момент нет.	готовность к профессиональному самосовершенствованию.		
4. Характеристика сформированности компетенции	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям компетентностной модели выпускника. Имеющихся знаний, умений, опыта в полной мере достаточно для решения профессиональных задач.	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям компетентностной модели выпускника, но есть недочеты. Имеющихся знаний, умений, опыта в целом достаточно для решения профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по некоторым профессиональным задачам.	Сформированность компетенции (компетенций) соответствует минимальным требованиям компетентностной модели выпускника. Имеющихся знаний, умений, опыта в целом достаточно для решения профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по большинству профессиональных задач.	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, опыта недостаточно для решения профессиональных задач. Требуется повторное обучение.	УК-1,4,5 ОПК-1,2,3,4,7 ПК-1,2,5
5. Владение теоретическим материалом	Студент демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминологией, логично и последовательно объясняет сущность,	Студент демонстрирует прочные теоретические знания, владеет терминологией, логично и последовательно	Студент демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо	Студент демонстрирует незнание теоретических основ предмета, несформированные навыки анализа явлений и процессов, не умеет	УК-1,4,5 ОПК-1,2,3,4,7 ПК-1,2,5

	<p>явлений и процессов, делает аргументированные выводы и обобщения. Показывает совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании основными понятиями, умении выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики. Способен быстро реагировать на уточняющие вопросы</p>	<p>объясняет сущность, явлений и процессов, делает аргументированные выводы и обобщения, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем. Приводит примеры из практики, четкое излагает материал</p>	<p>сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, терминологией, логичностью и последовательность ю изложения, делает ошибки, которые может исправить только после наводящих вопросов преподавателя. Показывает общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений. Затрудняется в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения</p>	<p>делать аргументированные выводы и приводить примеры, не владеет терминологией, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить даже при коррекции преподавателем. Показывает незнание значительной части программного материала, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы</p>	
<p>6. Решение поставленной проблемно-ситуационной</p>	<p>Решение выполнено верно, и в полном объеме согласно предъявляемым требованиям, проведен</p>	<p>Решение выполнено верно, проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без</p>	<p>Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не</p>	<p>Задача не решена или решена со значительными замечаниями. Проблема</p>	<p>УК-1,4,5 ОПК-1,2,3,4,7 ПК-1,2,5</p>

задачи	<p>правильный анализ, сделаны аргументированные выводы. Проявлен творческий подход и использованы рациональные способы решения конкретных задач. Проблемная ситуация раскрыта полностью. Проведен ее анализ с привлечением дополнительной литературы. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана, широко использованы профессиональные термины и информационные технологии. Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Решение полностью соответствует поставленным в задании целям и задачам. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с поставленной задачей</p>	<p>привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация систематизирована и последовательна. Употреблено незначительное число профессиональных терминов. Использованы информационные технологии. Работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько негрубых ошибок, не влияющих на результат. Студент отвечает на вопросы, связанные с задачей, но недостаточно полно</p>	<p>обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Употреблено мало профессиональных терминов. Использованы информационные технологии частично. Уровень недостаточно высок. Допущены ошибки, не существенно влияющие на конечный результат, но ход решения верный. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с задачей</p>	<p>не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Не использованы информационные технологии. Работа выполнена на низком уровне. Допущены грубые ошибки. Решение принципиально не верно. Ответы на связанные с проектом вопросы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале задачи</p>	
--------	---	--	--	---	--

<p>7. Уровень и характеристика ответа</p>	<p>Студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы. Ответ сформулирован в терминах дисциплины, изложен грамотным литературным языком, логичен, доказателен. Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Активен и инициативен в ходе дискуссии, способен отстаивать свою точку зрения</p>	<p>Студент показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы. В тоже время при ответе допускает несущественные погрешности. Соблюдаются нормы литературной речи. Участвует в дискуссии, но инициативы не проявляет. Высказывает свою точку зрения</p>	<p>Студент показывает достаточные, но не глубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы. Допускаются нарушения норм литературной речи. Слабо участвует в дискуссии, не высказывает свою точку зрения</p>	<p>Студент показывает недостаточные знания программного материала, не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускаются грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на поставленный вопрос или затрудняется с ответом. Материал излагается непоследовательно, сбивчиво. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи. Не принимает участия в дискуссии</p>	<p>УК-1,4,5 ОПК-1,2,3,4,7 ПК-1,2,5</p>
<p>8. Владение опытом и выраженность личностной готовности к профессиональн</p>	<p>Имеется значительный опыт по некоторым видам профессиональной деятельности, больше, чем требуется по программам практик. Личностная</p>	<p>Имеется опыт профессиональной деятельности (все виды практик пройдены в соответствии с требованиями без</p>	<p>Имеется минимальный опыт профессиональной деятельности (все виды и практик пройдены в</p>	<p>Отсутствует опыт профессиональной деятельности. Не выражена личностная готовность к профессиональному</p>	<p>УК-1,4,5 ОПК-1,2,3,4,7 ПК-1,2,5</p>

ому самосовершенствованию	готовность к профессиональному самосовершенствованию ярко выражена. Имеются существенные профессиональные достижения	недочетов). Личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию достаточно выражена, но существенных достижений в профессиональной деятельности на данный момент нет	соответствии с требованиями, но есть недочеты). Личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию	самосовершенствованию	
Уровень сформированности компетенций	Компетенции сформированы на высоком уровне	Компетенции сформированы на пороговом уровне	Компетенции не сформированы		

2.5. Оценочные средства для проведения государственного экзамена

2.5.1. Вопросы государственного экзамена

Перечень теоретических вопросов:

1. Наука в ее историческом развитии. Специфика развития науки в современных социокультурных условиях. Философия образования.
2. Социально-гуманитарные науки. Парадигмы развития современной педагогической науки. Аксиология образования.
3. Тенденции развития науки и образования в современных социокультурных условиях в России.
4. Научно-теоретические основы менеджмента в образовании. Современные подходы менеджмента в образовании. Управление как информационный и функциональный процесс. Организационные структуры управления в образовании.
5. Образовательная организация как система. Определение и общие характеристики образовательных организаций. Внутренняя и внешняя среда образовательной организации.
6. Руководитель в системе управления образованием. Функции современных руководителей. Требования к качествам руководителя образовательной организации.
7. Государственная политика Российской Федерации в сфере управления системой образования. Нормативно-правовые основы управления системой образования.
8. Образование в изменяющемся мире. Методология и принципы инновационной деятельности в образовании. Стратегии инновационного развития.
9. Концептуальное и нормативно-правовое обеспечение модернизации российской системы образования. Инновационная деятельность образовательной организации как направление государственной политики в области образования.
10. Методологические и нормативные основы понятия «качество образования». Качество образования как стратегический приоритет образовательной политики России.
11. Теоретико-методологические подходы к управлению качеством образования в образовательной организации. Основные понятия и положения концепции управления качеством образования в организации.
12. Стратегические установки применения процессного подхода в управлении качеством образования в условиях образовательной организации. Особенности моделирования ключевых процессов образовательной организации.
13. ФГОС как эталонный уровень качества образования. Критерии и показатели оценки качества образовательного процесса в общеобразовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС.
14. Технологии оценки качества образования. Показатели результатов, условий и ресурсов деятельности образовательного учреждения.
15. Проектирование модели системы менеджмента качества (СМК) в образовательной организации. Состав и структура СМК. Основные направления деятельности по достижению качества образования.
16. Научно-методические основы статистических измерений и мониторинговых исследований в системах оценки качества образования. Сущность педагогического мониторинга. Мониторинг как средство контроля качества общего образования.
17. Методология и критерии оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся. Участие Российской Федерации в международных исследованиях качества образования.
18. Виды и источники данных в образовании. Практические аспекты комплексного анализа данных в общем образовании в соответствии с требованиями ФГОС общего образования. Основы безопасной работы с данными в общем образовании.

19. Среда образовательной организации как предмет управления. Комплекс условий, создаваемых в рамках среды образовательной организации и показатели их качества. Нормативно-правовое обеспечение и регламенты.
20. Нормативные требования к качеству и безопасности среды образовательной организации. Санитарные нормы и правила, безопасность, антитеррористическая защищенность образовательной организации.
21. Технологический подход и особенности его реализации в образовательной деятельности. Особенности целеполагания. Современные требования к выбору образовательных технологий.
22. Современное понимание результатов освоения ООП общего образования. Требования к планируемым результатам освоения основной образовательной программы (по уровням образования).
23. Оценочная деятельность педагога: задачи, принципы, средства. Характеристика современных средств, технологий оценивания образовательных результатов обучающихся. Комплексный подход к оценке результатов освоения обучающимися ООП общего образования.
24. Организация и содержание промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности. Оценка проектной деятельности обучающихся.
25. Оценка и учёт результатов использования разнообразных методов и форм обучения, образовательных технологий. Оценка динамики учебных достижений обучающихся.

Перечень практико-ориентированных вопросов:

1. Типичные ошибки, риски недостижения планируемых результатов освоения предметной области «Русский язык и литература» выпускниками организаций общего образования. Какие управленческие и организационно-методические решения могут быть приняты общеобразовательной организацией в целях повышения качества предметного обучения в рамках предметной области «Русский язык и литература».
2. Типичные ошибки, риски недостижения планируемых результатов освоения предметной области «Математика и информатика» выпускниками организаций общего образования. Какие управленческие и организационно-методические решения могут быть приняты общеобразовательной организацией в целях повышения качества предметного обучения в рамках предметной области «Математика и информатика».
3. Типичные ошибки, риски недостижения планируемых результатов освоения предметной области «Общественно-научные предметы» выпускниками организаций общего образования. Какие управленческие и организационно-методические решения могут быть приняты общеобразовательной организацией в целях повышения качества предметного обучения в рамках предметной области «Общественно-научные предметы».
4. Типичные ошибки, риски недостижения планируемых результатов освоения предметной области «Естественно-научные предметы» выпускниками организаций общего образования. Какие управленческие и организационно-методические решения могут быть приняты общеобразовательной организацией в целях повышения качества предметного обучения в рамках предметной области «Естественно-научные предметы».
5. Влияние конструктивной коммуникации в педагогической деятельности на качество образовательных результатов обучающихся. Коммуникативные образовательные технологии как одно из условий эффективного обучения.
6. Влияние игровых технологий на качество образовательных результатов обучающихся. Условия реализации игровых технологий обучения и современных принципов геймификации в образовательной деятельности.

7. Возможности Case-study – неигрового имитационного метода обучения для повышения образовательных результатов обучающихся. Условия обучения школьников решению кейсовых задач.
8. Возможности проектной деятельности для повышения образовательных результатов обучающихся. Проектный метод как способ реализации системного, деятельностного и развивающего подходов в обучении.
9. Возможности использования проектных задач для повышения образовательных результатов обучающихся. Структура учебного занятия на основе решения проектной задачи.
10. Возможности использования проблемно-ориентированных методов обучения для повышения образовательных результатов обучающихся. Построение проблемно-ориентированного обучения на базе системы моделей как способ обучения основам поисково-исследовательской и продуктивной деятельности.
11. Принципы проектирования различных моделей организации образовательной деятельности, обеспечивающих достижение качественных образовательных результатов обучающимися различных категорий.
12. Организационно-методические основы проектирования индивидуальных образовательных программ (категория обучающихся на выбор студента).
13. Программно-методическое и организационное обеспечения поддержки одарённых обучающихся в общеобразовательной организации (тип одаренности на выбор студента).
14. Возможности развития и поддержки олимпиадной деятельности обучающихся в общеобразовательной организации как условия повышения качества образования.
15. Проблема школьной неуспеваемости. Организация работы с неуспевающими обучающимися как условие повышения качества образования.
16. Комплексное сопровождение обучающихся с признаками педагогической и/или социальной запущенностью как условие повышения качества образования.
17. Требования ФГОС в части обеспечения специальных образовательных условий для обучающихся с ОВЗ в начальной школе. Показатели и инструменты оценки качества образования детей с ОВЗ.
18. Влияние внеурочной деятельности на качество образования. Какие управленческие и организационно-методические решения могут быть приняты общеобразовательной организацией по совершенствованию внеурочной деятельности в целях повышения качества образования.
19. Структура и содержание плана внеурочной деятельности. Особенности проектирования плана внеурочной деятельности с учётом проблем в области качества образовательных результатов обучающихся.
20. Влияние воспитательной деятельности на качество образования. Какие управленческие и организационно-методические решения могут быть приняты общеобразовательной организацией по совершенствованию воспитательной деятельности в целях повышения качества образования.
21. Цифровая среда образовательной организации как показатель качества образования. Требования к цифровой среде образовательной организации.
22. Инфраструктурные требования к среде образовательной организации. Современные подходы к трансформации образовательных пространств.
23. Проведение в субъектах Российской Федерации оценки качества общего образования на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся в общеобразовательных организациях Российской Федерации. Всероссийские проверочные работы: методология и инструментарий.
24. Оценка метапредметных результатов обучающихся (уровень общего образования на выбор студента). Содержание, критерии, методы оценки, формы представления результатов оценочной деятельности.

25. Оценка личностных результатов обучающихся. Содержание, критерии, методы оценки, формы представления результатов оценочной деятельности.

Практические задания государственного экзамена:

1. Разработайте алгоритм (последовательность) действий представителя администрации общеобразовательной организации по управлению инновационными процессами (на выбор студента) в образовательной организации.
2. Сформируйте модель факторов, влияющих на показатели качества образования в общеобразовательной организации.
3. Сформируйте модель условий, обеспечивающих достижение (повышение) показателей качества образования в общеобразовательной организации.
4. Сформируйте модель показателей качества образования в общеобразовательной организации.
5. Разработайте комплекс критериев и показателей оценки качества образовательного процесса (отдельного направления) в общеобразовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС общего образования (уровень общего образования на выбор студента).
6. Разработайте комплекс направлений мониторинга в общеобразовательной организации как средства контроля качества образования.
7. Разработайте алгоритм (последовательность) действий представителя администрации общеобразовательной организации по исследованию внутренней и внешней среды образовательной организации.
8. Сформируйте модель деятельности представителя администрации общеобразовательной организации по получению объективной информации о качестве подготовки обучающихся.
9. Сформируйте комплекс рекомендаций по разработке ООП общего образования (уровень общего образования на выбор студента).
10. Сформируйте комплекс рекомендаций по разработке отдельного структурного компонента ООП общего образования (уровень общего образования на выбор студента).
11. Разработайте предложения в комплексный проект повышения качества образования в общеобразовательной организации.
12. Разработайте предложения в проект (комплекс мероприятий) по повышению качества образования в общеобразовательной организации в условиях сельской малокомплектной школы.
13. Разработайте предложения в проект (комплекс мероприятий) по повышению качества образования в общеобразовательной организации в случае отсутствия в школе учителей, имеющих первую или высшую квалификационную категорию.
14. Разработайте предложения в проект (комплекс мероприятий) по повышению качества образования в общеобразовательной организации в случае отсутствия в школе учителей определённого профиля (на выбор студента).
15. Разработайте предложения в проект (комплекс мероприятий) по повышению качества образования в общеобразовательной организации в случае преобладания детей из семей с низким социальным и образовательным статусом.
16. Определите типичные зоны риска в области качества образования в конкретной общеобразовательной организации. Разработайте предложения по условиям их преодоления (предупреждения).
17. Сформируйте модель внешних факторов, влияющих на качество образования в конкретной общеобразовательной организации. Обоснуйте предложения в комплекс мероприятий по повышению качества образования в общеобразовательной организации с учётом этих факторов.
18. Сформируйте модель внутренних факторов, влияющих на качество образования в конкретной общеобразовательной организации. Обоснуйте предложения в комплекс

мероприятий по повышению качества образования в общеобразовательной организации с учётом этих факторов.

19. Разработайте алгоритм (последовательность) действий представителя администрации общеобразовательной организации по проведению самообследования в общеобразовательной организации по отдельным направлениям деятельности (на выбор студента).

20. Обоснуйте рекомендации по разработке и обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования в общеобразовательной организации.

21. Обоснуйте рекомендации по разработке и обеспечению функционирования по повышению эффективности системы внутришкольного контроля в общеобразовательной организации.

22. Разработайте предложения в проект (комплекс мероприятий) по повышению качества математического образования в общеобразовательной организации.

23. Разработайте предложения в проект (комплекс мероприятий) по повышению качества образования в рамках предметной области «Русский язык и литература» в общеобразовательной организации.

24. Разработайте предложения в проект (комплекс мероприятий) по повышению качества образования в рамках предметной области «Общественно-научные предметы» в общеобразовательной организации.

25. Разработайте предложения в проект (комплекс мероприятий) по повышению качества образования в рамках предметной области «Естественно-научные предметы» в общеобразовательной организации.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ПРОВЕРЯЕМЫЕ В ХОДЕ ПОДГОТОВКИ И ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

В рамках подготовки и защиты выпускной квалификационной работы проверяется степень сформированности у выпускника следующих компетенций: УК-2, УК-3, УК-6; ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8; ПК-3, ПК-4.

3.1. Вид выпускной квалификационной работы и требования к ней

Выпускная квалификационная работа представляет собой самостоятельную, логически завершённую работу, связанную с решением тех типов задач профессиональной деятельности, к которым готовится магистрант (педагогический, проектный, сопровождения).

Выпускная квалификационная работа должна:

- быть актуальной и соответствовать типам задач профессиональной деятельности ФГОС ВО данного направления, иметь элементы новизны и практическую значимость;
- носить творческий, практический характер и основываться на актуальных данных и передовых научных разработках;
- отвечать требованиям логичного и четкого изложения материала;
- отражать умения студента формулировать и решать научно-исследовательские и педагогические задачи.

Выпускная квалификационная работа магистра должна иметь соответствующие управленческий, психолого-педагогический, методический аспекты. По характеру исследования выпускная квалификационная работа магистра может быть: обзорно-аналитической; опытно-экспериментальной; проектной; научно-теоретической и др.

3.2. Порядок утверждения тем выпускных квалификационных работ

Выпускающая кафедра разрабатывает перечень тем ВКР и ежегодно обновляет их с учетом заявок профильных организаций, на базе которых обучающиеся проходят практику, а также с учетом научных направлений исследований кафедры. По письменному заявлению обучающегося кафедра может в установленном ею порядке

предоставить обучающемуся возможность подготовки и защиты ВКР по теме, предложенной обучающимся, в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

Перечень предлагаемых направлений исследований (тем ВКР) доводится до сведения обучающихся и закрепляется за ними по окончании учебной практики (научно-исследовательская работа) в первом семестре. Окончательно темы и научный руководитель ВКР утверждается приказом ректора (проректора по учебной работе) не позднее, чем за 6 месяцев до даты начала ГИА.

Тема ВКР может быть изменена или скорректирована решением выпускающей кафедры, но не позднее, чем за месяц до защиты. Изменение или корректировка темы оформляется приказом ректора (проректора по учебной работе).

За соответствие тематики, целей, задач ВКР, актуальность работы, организацию ее выполнения несут ответственность выпускающая кафедра и руководитель работы магистранта.

3.3. Порядок выполнения, оформления, представления в государственную экзаменационную комиссию и защиты выпускной квалификационной работы

Для подготовки ВКР за обучающимся закрепляется руководитель ВКР из числа работников университета и при необходимости консультант (консультанты).

Руководителями ВКР по магистерским программам назначаются лица из числа профессорско-преподавательского состава выпускающей кафедры университета, имеющие ученую степень и (или) ученое звание.

При подготовке ВКР руководитель:

- осуществляет подготовку задания на выполнение ВКР;
- оказывает обучающемуся помощь в составлении календарного графика и плана ВКР;
- выдает рекомендации и проводит консультации по подбору фактического материала в ходе производственной и преддипломной практик, методике его обобщения, систематизации, по его обработке и использованию в ВКР;
- осуществляет проверку качества выполнения работы, ее соответствия поставленным целям и задачам;
- контролирует соблюдение основных требований к оформлению представленной работы и иллюстративного материала.

Выпускная квалификационная работа магистранта по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Управление качеством образования» должна быть представлена в форме рукописи с соответствующим иллюстрационным материалом и списком литературы. Структура работы включает: титульный лист, содержание (оглавление); введение; основную часть (обзор научной литературы по избранной проблематике; характеристику объекта исследования; характеристику методов и методик исследования; описание полученных результатов исследования; обсуждение результатов); выводы; список использованной литературы; приложения.

Реферативная часть ВКР должна отражать общую профессиональную эрудицию магистранта и содержать: историю изучения проблемы и ее современное состояние, основные научные подходы к рассмотрению проблемы исследования, определение основных понятий и категорий, сопоставление различных точек зрения по проблеме исследования. Обязательным требованием к качеству литературного обзора является выраженная авторская позиция по отношению к существующим исследованиям в рамках выбранной проблемной области.

Практическая часть работы носит исследовательский характер и представляет собой фундаментальное или прикладное исследование в рамках поставленной в работе научной или практической задачи. Самостоятельная часть выпускной квалификационной

работы должна быть законченным исследованием, свидетельствующим об уровне сформированности профессиональных компетенций автора.

В заключении автор должен кратко и четко сформулировать основные выводы, результаты проведенных исследований, показать степень выполнения поставленных задач, субъективные и объективные причины, не позволившие выполнить намеченные задачи полностью, дать рекомендации к дальнейшим исследованиям.

Объем выпускной квалификационной работы должен составлять 60-80 страниц печатного текста (шрифт ТNR, 14 кегль, 1,5 интервал). При этом теоретическая часть должна составлять не более 40% от общего объема работы.

Законченная магистерская диссертация (ВКР), подписанная выпускником, представляется руководителю в машинописном виде. После просмотра и окончательного одобрения работы руководитель подписывает ее, дает письменный отзыв.

Выпускник обязан наряду с печатным вариантом представить файл с полным текстом ВКР. Текст ВКР в электронном виде проверяется на определение объема заимствования, в том числе содержательного, выявление неправомерных заимствований по системе «Антиплагиат».

Проверка ВКР производится на сайте www.antiplagiat.ru. Допустимый процент заимствования текста при проверке в данной системе определяется факультетом, но не более 40%, т.е. оригинальность текста ВКР должна составлять не менее 60% — по программам магистратуры. По результатам проверки на заимствование составляется справка, которая вкладывается вместе с отзывом в ВКР.

ВКР подлежит нормоконтролю на соответствие требованиям оформления, представленным в методической инструкции МИ 4.2-5_47-01-2013 «Общие требования к построению и оформлению учебной текстовой документации».

Для окончательного решения о допуске к защите ВКР обучающийся представляет на выпускающую кафедру выпускную квалификационную работу. Допуск к защите ВКР оформляется решением на заседании кафедры и подписывается заведующим кафедрой. На кафедре должен быть осуществлён контроль за соответствием темы выполненной ВКР направленности (профилю) подготовки, за полнотой раскрытия темы в содержании работы.

Отзыв руководителя должен отражать следующие показатели работы магистра:

- степень самостоятельности и инициативности при выполнении работы;
- плановость при выполнении работы;
- умение работать с научной, психолого-педагогической, методической литературой (в том числе на иностранном языке);
- степень подготовленности выпускника по образовательной программе в целом.

ВКР по программам магистратуры подлежат рецензированию. Для проведения рецензирования ВКР указанная работа направляется рецензенту из числа лиц, не являющихся работниками кафедры, на которой выполнена ВКР. Рецензент проводит анализ ВКР и представляет на кафедру письменную рецензию на указанную работу. Рецензия подписывается рецензентом с указанием ФИО, ученой степени и (или) ученого звания (если имеются), места работы, должности, даты.

В рецензии отражаются:

- актуальность темы ВКР, ее научная новизна и практическая значимость;
- полнота и правильность решения поставленных задач;
- глубина теоретического обоснования решаемых задач;
- умение анализировать, обобщать результаты исследований, последовательность изложения материала;
- замечания, недостатки ВКР;
- качество оформления ВКР;
- готовность выпускника к профессиональной деятельности;
- другие положения ВКР (важные, с точки зрения рецензента).

Рецензия должна содержать общую оценку работы («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Обучающийся знакомится с отзывом и рецензией не позднее, чем за 5 календарных дней до дня защиты ВКР. Отрицательный отзыв рецензента не является препятствием для защиты ВКР. В процессе защиты ВКР обучающийся дает ответы на изложенные в рецензии замечания.

По результатам подготовки магистерской диссертации оформляется автореферат, содержащий информацию об объекте исследования, актуальности темы, практических и научных результатах. Автореферат представляется на кафедру. По решению кафедры, в период обучения магистрант должен выступить на конференции с докладом или подготовить и опубликовать научную статью (тезисы) по результатам диссертационного исследования. Факт выступления с докладом или публикации статьи должен быть отражен в отзыве руководителя.

ВКР, подписанная руководителем, заведующим выпускающей кафедрой с отзывом руководителя, справкой по результатам проверки на заимствование, рецензией и авторефератом (для ВКР магистранта) сдается на кафедру в жестком переплете в срок, определенный в «Положении о государственной итоговой аттестации».

Обучающийся допускается к защите ВКР только при наличии всех подписей и документов. Указанные документы передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее, чем за 2 календарных дня до дня защиты ВКР.

Защита ВКР проводится на открытых заседаниях ГЭК с участием не менее двух третей ее состава. Общая продолжительность защиты ВКР не должна превышать 45 минут, продолжительность доклада обучающегося – 8–10 минут.

Процедура защиты ВКР включает в себя:

- представление обучающегося членам комиссии;
- доклад обучающегося с использованием иллюстративного материала об основных результатах выполнения ВКР;
- вопросы членов ГЭК и присутствующих после доклада обучающегося;
- ответы обучающегося на заданные вопросы;
- заслушивание отзыва руководителя;
- заслушивание рецензии;
- ответы обучающегося на замечания рецензента.

Решения ГЭК принимаются простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав комиссий и участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

Результаты защиты объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний ГЭК. Протоколы заседаний комиссий подписываются председателем, членами и секретарем государственной экзаменационной комиссии.

3.4. Критерии выставления оценок (соответствия уровня подготовки выпускника требованиям ФГОС ВО) на основе выполнения и защиты выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа оценивается рецензентом и членами государственной экзаменационной комиссии по четырех-балльной шкале. Оценки выставляются государственной экзаменационной комиссией по каждому показателю согласно определенным критериям и шкалой оценки (в соответствии с таблицей 2).

При оценке защиты выпускной квалификационной работы магистранта учитываются умение четко и логично излагать материалы работы, отвечать на вопросы по ее содержанию, оценивать свой вклад в решение проблемы, иллюстративность грамотность оформления работы, мнение научного руководителя и членов ГЭК.

Таблица 3

Показатели, критерии, шкала оценки ВКР магистранта (таблица оценки) и коды проверяемых компетенций

Показатели	Критерии оценки в соответствии с четырех-балльной шкалой оценки				Коды проверяемых компетенций
	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно	
1. Актуальность темы ВКР	Тема соответствует программе магистерской подготовки, касается актуальных проблем науки и образования, имеет теоретическую и практическую значимость	Тема соответствует программе магистерской подготовки, в основном определена актуальность проблемы, практическая значимость темы диссертации	Тема соответствует программе магистерской подготовки, но не разводится актуальность проблемы и темы диссертации	Тема не в полной мере соответствует программе магистерской подготовки, недостаточно обоснованы проблема и тема ВКР	УК-2, УК-3, УК-6; ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8; ПК-3, ПК-4
2. Разработка методологического аппарата ВКР	Определены и обоснованы объект, предмет, цель, задачи исследования, методы ВКР; указаны новизна и практическая значимость исследования	Определен и в основном обоснован методологический аппарат ВКР	Имеются расхождений в методологическом аппарате ВКР	Не соотносятся объект и предмет, цели и задачи, цели и методы ВКР	УК-2, УК-3, УК-6; ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8; ПК-3, ПК-4
3. Оформление библиографического списка	Оформление соответствует ГОСТу. Использовано не менее 50 источников, соответствующих теме	Имеются отдельные нарушения в оформлении, список в основном соответствует теме	Имеются нарушения в оформлении списка, отбор источников недостаточно обоснован	Список литературы свидетельствует о слабой изученности проблемы	УК-2, УК-3, УК-6; ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8; ПК-3, ПК-4
4. Выбор структуры работы	Структура ВКР соответствует целям и задачам, содержание соответствует названиям разделов, части соразмерны	Структура ВКР соответствует целям и задачам, имеются незначительное расхождение содержания и названия разделов, некоторая их	Имеется ряд нарушений в выборе структуры ВКР	Структура работы не обоснована	УК-2, УК-3, УК-6; ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8; ПК-3, ПК-4

		несоразмерность			
5. Оформление выводов и заключения	Выводы логичны, обоснованы, соответствуют целям, задачам и методам работы. В заключении указаны выводы по задачам исследования, возможности внедрения и дальнейшие перспективы работы	Выводы и заключение в целом обоснованы; содержание работы допускает дополнительные выводы	Имеются логические погрешности в выводах, их недостаточная обоснованность	Выводы и заключения не обоснованы	УК-2, УК-3, УК-6; ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8; ПК-3, ПК-4
6. Глубина теоретического анализа темы	Изучены основные теоретические работы, посвященные проблеме ВКР, проведен сравнительно-сопоставительный анализ источников, выделены основные методологические и теоретические подходы к решению проблемы, определена и обоснована собственная позиция автора	Изучена большая часть основных работ, проведен их сравнительно-сопоставительный анализ, определена собственная теоретическая позиция автора	Изучены недостаточно основные работы по проблеме, теоретический анализ носит описательный характер, отсутствует собственная позиция автора	Не изучены основные работы, отсутствует анализ источников, «сплошное» конспектирование работ	УК-2, УК-3, УК-6; ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8; ПК-3, ПК-4
7. Обоснованность практической части исследования	Определена методика и обоснованы методы, методика, сроки и база исследования в соответствии с целями и задачами ВКР	Определены и в основном обоснованы методы, сроки, база исследования	Методы и методика исследования недостаточно или частично обоснованы, база и сроки исследований соответствуют целям	Методы, база, сроки исследования не соответствуют целям	УК-2, УК-3, УК-6; ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8; ПК-3, ПК-4

8. Оформление работы	Объем работы соответствует 60-100 стр., выдержано соотношение частей по объему. Ссылки, графики, таблицы, заголовки, оглавление оформлено безупречно, работа «вычитана».	Работа превышает рекомендуемый объем, теоретическая часть превышает по объему практическую. Имеются отдельные нарушения в оформлении.	Работа меньше рекомендуемого объема, как в теоретической, так и в практической части. Имеется ряд нарушений в оформлении ВКР.	Работа не соответствует требованиям по объему. Работа не вычитана, содержит орфографические, пунктуационные ошибки.	УК-2, УК-3, УК-6; ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8; ПК-3, ПК-4
9. Степень организованности и самостоятельности при выполнении работы	Магистрантов соблюдается график выполнения ВКР, проявляется высокая степень самостоятельности в подборе и анализе литературы, проектировании эксперимента.	График выполнения ВКР в основном соблюдается, работа выполняется в сотрудничестве с руководителем.	График соблюдается, работа ведется в рамках указаний руководителя	График не соблюдается, указания руководителя выполняются частично или не выполняются	УК-2, УК-3, УК-6; ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8; ПК-3, ПК-4
10. Уровень защиты ВКР	Магистрант раскрыл сущность своей работы, точно ответил на вопросы, продемонстрировал умение вести научную дискуссию, отстаивать свою позицию, признавать возможные недочеты.	В целом раскрыта сущность работы, даны точные ответы на вопросы; отчасти студент испытывает затруднения в ведении научной дискуссии.	Сущность работы раскрыта частично, ответы на вопросы недостаточно убедительны.	Сущность работы магистрантом осознана недостаточно, слабо ориентируется в содержании ВКР.	УК-2, УК-3, УК-6; ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8; ПК-3, ПК-4
11. Владение научным стилем устной и письменной речи	Текст ВКР и выступление выпускника в ходе защиты логичны, последовательны, грамотны, репрезентативны, используется фразеология	Магистрант в основном владеет научным стилем речи.	Магистрант частично владеет научным стилем речи.	Магистрант не владеет научным стилем речи.	УК-2, УК-3, УК-6; ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8; ПК-3, ПК-4

	научного стиля, соблюдаются грамматические и синтаксические особенности научного стиля.				
Уровень сформированности компетенций	Компетенции сформированы на высоком уровне		Компетенции сформированы на пороговом уровне	Компетенции не сформированы	

3.5. Темы выпускных квалификационных работ

Выпускающая кафедра составляет и утверждает перечень тем ВКР, предлагаемых обучающимся, и доводит его до сведения обучающихся не позднее, чем за 6 месяцев до даты начала ГИА. В их основе могут быть научные или научно-методические направления исследования кафедры, а также направления исследований, предложенные профильными организациями.

Перечень примерных тем выпускных квалификационных работ магистра:

1. Организационно-методические подходы к повышению качества предметного обучения в рамках предметной области «Русский язык и литература».
2. Организационно-методические подходы к повышению качества предметного обучения в рамках предметной области «Математика и информатика».
3. Организационно-методические подходы к повышению качества предметного обучения в рамках предметной области «Общественно-научные предметы».
4. Организационно-методические подходы к повышению качества предметного обучения в рамках предметной области «Естественно-научные предметы».
5. Управление инновационными процессами в образовательной организации как условие повышения качества образования.
6. Реализация мониторинга в общеобразовательной организации как средства контроля качества образования.
7. Модель деятельности общеобразовательной организации по получению объективной информации о качестве подготовки обучающихся.
8. Разработка и реализация комплексного проекта повышения качества образования в общеобразовательной организации.
9. Разработка и реализация комплексного проекта по повышению качества образования в условиях сельской малокомплектной школы.
10. Разработка и реализация комплекса мероприятий по повышению качества образования в общеобразовательной организации при дефиците педагогических кадров.
11. Разработка и реализация комплекса мероприятий по повышению качества образования в общеобразовательной организации при преобладании детей из семей с низким социальным и образовательным статусом.
12. Влияние игровых технологий на качество образовательных результатов обучающихся.
13. Возможности проектной деятельности для повышения образовательных результатов обучающихся.
14. Возможности использования проектных задач для повышения образовательных результатов обучающихся.
15. Возможности использования проблемно-ориентированных методов обучения для повышения образовательных результатов обучающихся.
16. Принципы проектирования различных моделей организации образовательной деятельности, обеспечивающих достижение качественных образовательных результатов обучающимися различных категорий.
17. Организационно-методические основы проектирования индивидуальных образовательных программ обучающихся.
18. Программно-методическое и организационное обеспечение поддержки одарённых обучающихся в общеобразовательной организации.
19. Возможности развития и поддержки олимпиадной деятельности обучающихся в общеобразовательной организации как условия повышения качества образования.
20. Организация работы с неуспевающими обучающимися как условие повышения качества образования.
21. Комплексное сопровождение обучающихся с признаками педагогической и/или социальной запущенностью как условие повышения качества образования.

22. Показатели и инструменты оценки качества образования детей с ОВЗ.
23. Влияние внеурочной деятельности на качество образования.
24. Особенности проектирования внеурочной деятельности с учётом проблем в области качества образовательных результатов обучающихся.
25. Совершенствование воспитательной деятельности в целях повышения качества образования.
26. Цифровая среда образовательной организации как показатель качества образования.
27. Современные подходы к трансформации образовательных пространств.

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение итоговой государственной аттестации

4.1. Основная литература

4.1.1. Печатные издания

1. Абрамова Н. А. Магистерская диссертация: методич. указания. Чита: Экспресс-изд-во, 2013. 24 с.
2. Глебов А.А. Подготовка магистерской диссертации по педагогике: учебное пособие для магистрантов. Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2015. 67 с.
3. Дорофеев В.Д. Менеджмент: учеб. пособие. М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. 328 с.
4. Корзникова Г.Г. Менеджмент в образовании: учебник. М.: ИНФРА-М, 2017. 352 с.
5. Мандель, Б.Р. Современный менеджмент в образовании: учебное пособие для обучающихся в магистратуре. Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. 493 с.
6. Менеджмент организации: учебник / О.В. Баландина, А.Б. Вешкурова, Н.А. Копылова и др.; под общ. ред. С.А. Шапиро. Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. 565 с.
7. Пустынникова Е.В. Методология научного исследования: учебное пособие. Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. 126 с.
8. Рекомендации по написанию и оформлению курсовой работы, выпускной квалификационной работы и магистерской диссертации: учебно-методическое пособие. Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2016. 57 с.
9. Симонова А.А. Инновационный менеджмент в образовании. Екатеринбург: Ажур, 2011. 228 с.
10. Соловьева О.В. Организация научно-исследовательской работы магистрантов: практикум. Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. 144 с.

Издания из ЭБС

1. Алешина С.А., Ерёмина А.П. Управление качеством образования: учебно-методическое пособие. Оренбург: ОГПУ, 2022. 121 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/323951>.
2. Афанасьев В.В. Методология и методы научного исследования: Учебное пособие. М.: Издательство Юрайт, 2017. 154с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/13FEAFC5-B8AA-41D2-B3F8-27A2BD87491B>.
3. Байбородова Л.В. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии: Учебник и практикум. 3-е изд. М.: Издательство Юрайт, 2017. 192. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://urait.ru/book/teoriya-obucheniya-i-vospitaniya-pedagogicheskie-tehnologii-538028>.

4. Воробьева, С. В. Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе: учебник для вузов. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2024. 770 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/538574>.

5. Мокий М.С. Методология научных исследований: Учебник. М.: Издательство Юрайт, 2017. 255с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://bibli-online.ru/search?query=Мокий+М.+С.+Методология+научных+исследований>.

6. Профессиональный стандарт педагога «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н) <https://base.garant.ru/70535556/>.

7. Управление качеством в образовании: учебно-методическое пособие / составитель С. В. Королева. Екатеринбург: УрГПУ, 2018. 45 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/182686>.

8. Факторович А.А. Педагогические технологии: Учебное пособие / Факторович Алла Аркадьевна; Факторович А.А. - 2-е изд. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 113. - ISBN 978-5-534-00287-4: 43.41.

4.2. Дополнительная литература

4.2.1. Печатные издания

1. Багадирова С. К. Мониторинг качества образования: учебное пособие для обучающихся по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре. М.; Берлин: Директ-Медиа, 2016. 129 с.

2. Борозинец Н. М. Педагогический менеджмент в специальном образовании: учебное пособие. Ставрополь: СКФУ, 2014. 167 с.

3. Бурлакова И. И. Качество образования и его оценка в системе высшего образования. Теория и методология: монография. М.: Российский новый университет, 2013. 112 с.

4. Компетентностный подход в образовании: учебное пособие. Уфа: Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2015. 122 с.

5. Корзникова Г. Г. Менеджмент в образовании: учебник. М.: ИНФРА-М, 2017. 352 с.

6. Кучерявенко С. А. Основы управления качеством: учеб. Пособие. Белгород: НИУ БелГУ, 2022. 154 с.

7. Пузиков В. Г., Турченко В.Н. Стратегия опережающего развития образования: парадигмальный анализ: монография. Омск: ОМГА, 2022. 340 с.

8. Трофимова О.В. Современные системы оценки качества образования: учеб.-метод. пособие. Чита: ЗабГУ, 2018. 153 с.

9. Современные подходы к проектированию оценки качества результатов обучения: учеб.-метод. пособие / Н.В. Кононенко, Ю.С. Токарева, С.А. Ульзутуева. Чита: ЗабГУ, 2018. 123 с.

4.2.2. Издания из ЭБС

1. Виды оценочных средств. Подготовка практико-ориентированного педагога : практическое пособие / под ред. Е. В. Слизковой. М.: Издательство Юрайт, 2024. 138 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/539967>.

2. Маслак А.А. Теория и практика измерения латентных переменных в образовании: монография. М.: Юрайт, 2023. 255 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/512003>.

3. Образцов П.И. Методология педагогического исследования: Учебное пособие. 2-е изд. М.: Издательство Юрайт, 2017. 132 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/1DE7B99B-A4F3-45C4-AB5C-6DE809EA8C10>.

4. Сергеев, А. Г. Управление качеством образования. Документирование систем менеджмента качества : учебное пособие для вузов. 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2024. 158 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/542919>.

5. Цибулькинова В.Е. Управление качеством образования: учебно-методическое пособие. М.: МПГУ, 2016. 64 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/112543>.

4.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Каждому магистранту предоставляется возможность индивидуального дистанционного доступа из любой точки, в которой имеется Интернет, к информационно-справочным и поисковым системам, электронно-библиотечным системам, с которыми у вуза заключен договор (ЭБС «Троицкий мост»; ЭБС «Лань»; ЭБС «Юрайт»; ЭБС «Консультант студента»; «Электронно-библиотечная система eLibrary»; «Электронная библиотека диссертаций»).

№	Название сайта	Электронный адрес
1	Сайт Министерства образования РФ	http://mon.gov.ru/structure/minister/
2	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru
3	Сайт журнала «Вестник образования России»	http://vestniknews.ru
4	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru
5	Российская педагогическая энциклопедия	http://www.edit.much.ru/content/mags_innov.htm
6	Мир словарей. Коллекция словарей и энциклопедий	www.sinncom.ru
7	Рубрикон – энциклопедический портал. Раздел образование	www.eidos.ru/journal/
8	Педагогический энциклопедический словарь	http://dictionary.fio.ru/
9	Словарь методических терминов	http://slovari.gramota.ru/portal_sl.html?d=azimov
10	Федеральный институт педагогических измерений	http://www.fipi.ru/
11	Национальный фонд подготовки кадров. Приоритетный национальный проект «Образование»	http://portal.ntf.ru/
12	Специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»	http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm
13	Информационно-просветительский портал «Электронные журналы»	http://www.eduhmao.ru/info
14	Государственная научная педагогическая библиотека им. Ушинского	http://www.gnpbu.ru/

4.4. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения:

1. АBBYY FineReader (договор № 223-799 от 30.12.2014 г.; срок действия - бессрочно).

2. ESET NOD32 Smart Security Business Edition (договор № 223-1/19-ЗК от 24.09.2019 г., срок действия – октябрь 2022 г.).

3. Foxit Reader (право использования ПО предоставляется бесплатно согласно политике компании-разработчика <https://www.foxitsoftware.com/ru/pdf-reader/eula.html>; срок действия - право использования программного обеспечения действует до изменения политики правообладателя).

4. MS Office Standart 2013 (договор № 223-798 от 30.12.2014 г., срок действия - бессрочно; договор № 223-799 от 30.12.2014г., срок действия - бессрочно).

5. MS Windows 7 (договор № 223П/18-1 от 13.02.2018г.; срок действия - бессрочно).

6. АИБС "МегаПро" (договор №13215/223П/15-569 от 18.12.2015 г.; срок действия - бессрочно).

5. Материально-техническое обеспечение

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Помещение для самостоятельной работы	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, наличие компьютеров.
Учебные аудитории для государственной итоговой аттестации	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету

Разработчик:
к.пед.н., доцент
кафедры ТМДНО

Н.М. Шибанова

Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от «22» января 2024 г. № 6)
Зав. кафедрой _____
(подпись, Ф. И. О.)

А.И. Улзытуева

«22» января 2024 г.